Mateřská škola a základní škola Brno, Kociánka,
příspěvková organizace

Preventivní program školy pro školní rok 2022/2023

Název a adresa školy:	Mateřská škola a základní škola Brno, Kociánka, příspěvková organizace Kociánka 2801/6a, 612 00 Brno
Ředitelka školy:	PaedDr. Jana Kadlecová
Telefon:	515 504 232
E-mail:	kadlecov@sskocianka.cz
WWW stránky školy:	www.skola-kocianka.cz

Školního metodik prevence:	Mgr. Aleš Krejčík
Telefon:	515 504 233
E-mail:	krejcik@sskocianka.cz

Výchovný poradce:	Mgr. Bronislava Paličková
Telefon:	515 504 233
E-mail:	palickov@sskocianka.cz

1. Charakteristika školy

Charakteristika prostředí, školy

- Budova školy se nachází v areálu Centra Kociánka v uzavřeném příjemném prostředí s parkovou úpravou.
- Při škole je zřízena školní družina. Součástí školy je i speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC), které poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům s tělesným postižením.
- Školní třídy jsou umístěny v pavilonech D, E a F, které tvoří společnou budovu. Oddělení školní družiny jsou umístěné převážně v tzv. přístavbě, která je spojena s budovou DEF. Dvě třídy mateřské školy jsou na pavilonu F, tři třídy na pavilonu A.
- Součástí školy je rehabilitační sál, učebna informatiky, knihovna, učebna hudební výchovy - muzikoterapie, cvičná kuchyňka, dílna, místnosti pro individuální výuku, pracovna soezelenu a relaxační místnost určená pro odpočinkové aktivity.

- V areálu Centra Kociánka se nachází rehabilitační bazén, několik hřišť, mnoho zeleně a možností pohybu v přírodě.

Charakteristika tříd, žáků

- Mateřská škola a základní škola poskytuje vzdělávání dětem od předškolního věku až do ukončení základního vzdělání. Je školou samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Sdružuje tyto typy škol: mateřskou školu, základní školu a základní školu speciální. Při škole je i speciálněpedagogické centrum.
- Dle zřizovací listiny školy vzděláváme děti a žáky s tělesným postižením, více vadami a autismem. Můžeme přijmout i žáka s jiným typem postižení, ale maximálně do výše 25% na třídu. Třídní kolektivy jsou složeny většinou z různých ročníků a někdy i vzdělávacích programů. Počet žáků ve třídách je snížený, v každé třídě působí minimálně jeden asistent pedagoga.
- V poslední době se projevuje postupný pokles počtu žáků základní školy a vzrůstající počet žáků základní školy speciální a také žáků s poruchou autistického spektra (PAS).
- Žáci docházejí do školy nejčastěji z Brna a blízkého okolí. Žáci ze vzdálenějšího okolí využívají služeb tzv. týdenního stacionáře. Jedná se o sociální službu, kterou zajišťuje Centrum Kociánka. Několik žáků využívá také služeb Domovy, jedná se o sociální službu s celoročním pobytem.

	Počet tříd	Počet žáků	Pedagogičtí pracovníci
MŠ	5	32	9
ZŠ - I stupeň	2	14	6
ZŠS – I. stupeň	6	36	16
ZŠ – II.stupeň	3	21	8
ZŠS – II. stupeň	6	35	17
ŠD	5	54	8
Celkem pedagogických pracovníků			78

Riziková prostředí a faktory

- Jako rizikové se v minulosti projevily prostory šaten. Dále je to prostor chodeb o přestávkách. Rizika konfliktů v těchto prostorech jsou minimalizována zvýšeným dohledem.
- Výskyt možných rizikových projevů chování je také minimalizován tím, že se žáci pohybují ve škole převážně v doprovodu pedagogických pracovníků.
- Ze zdravotního znevýhodnění žáků vyplývají hlavní rizikové faktory – nedostatky v oblasti komunikace, zvládání sociálního chování, neporozumění běžným situacím, hypersenzitivita a zvýšená afektivita.

2. Analýza výchozí situace

Vnitřní informační zdroje:

- škola odebírá časopis Prevence, který je pravidelně nabízen pedagogickým pracovníkům k zapůjčení
- školní knihovna pro pedagogické pracovníky obsahuje řadu odborných a metodických publikací
- ve škole je zřízena schránka důvěry
- školní metodik prevence vede svoji nástěnku

Vnější informační zdroje:

- PPP Brno - pracoviště Poradenské centrum, Sládkova 45
- Centrum Kociánka
- SPC
- OSPOD
- Městská policie
- Policie ČR

Monitoring:

Ke zjištění současného stavu rizikového chování slouží:

- pravidelné dotazníkové šetření mezi třídními učiteli
- konzultace s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky a asistenty pedagogů
- schránka důvěry
- individuální rozhovory s dětmi
- osobní pohovory s rodiči
- zápisy metodika prevence
- pedagogické rady
- konzultace s výchovnou poradkyní

Analýza současného stavu:

Přehled zdrojů a typů zachyceného rizikového chování v minulém školním roce:

Žáci	- 0
Schránka důvěry	- 0
Rodiče	- 0
Třídní učitelé	- 2x ohrožení násilím, sebepoškozování - 1x zanedbávání péče
Škola	- 3x zanedbání péče

Případy ohrožení násilím a sebepoškozování byly řešeny formou konzultace třídního učitele a asistenta pedagoga se školním metodikem prevence.
Případy podezření na zanedbání péče řešila výchovná poradkyně a vedení školy ve spolupráci s OSPOD.

3. Cíle minimálního preventivního programu

Dlouhodobé cíle:

- vytváření příjemného a klidného školního klimatu
- dlouhodobé a preventivní působení na žáky a předcházení vzniku rizikového chování
- prohlubování informovanosti žáků, pedagogů a rodičů o problematice rizikového chování
- nácvik sociálních dovedností, sebepoznání, empatie, řešení obtížných situací, sebeovládání
- zapojování učitelů do preventivního programu školy
- posilování zdravé sebedůvěry žáků
- posilování schopnosti žáků řešit problémy, případně schopnosti vyhledat pomoc
- upozorňování na možné nebezpečí sociálních sítí a upevňování bezpečného chování na internetu
- spolupráce mezi školou a rodiči a ostatními subjekty
- zapojení do projektu Bezpečná škola – prevence všech typů šikany
- působení na žáky v oblasti podpory zdraví – propagace zdravého životního stylu

Krátkodobé cíle:

- provést dotazníkové šetření mezi třídními učiteli pro zjištění výskytu rizikového chování
- předávat informace o možnostech vzdělávání, kurzů týkajících se prevence rizikového chování pedagogickým pracovníkům a rodičům
- zorganizovat výukový program pro žáky 2. stupně zaměřený na zkvalitňování mezilidských vztahů a vzájemné komunikace
- vypracovat přehled témat týkajících se prevence rizikového chování zařazených do výuky (jaké téma, v kterém předmětu, ve kterém ročníku)

4. Preventivní aktivity

Pro žáky

Aktivita	Čas
Sestavování pravidel třídy	září
Programy Etických dílen – Moc slova; Jak se stát dobrým kamarádem	listopad

Halloween	listopad
Vánoční dílničky	prosinec
Hudební setkání	duben
Dobrý den, Kociánko	květen
Zahradní slavnost	červen
Třídnické hodiny	1x měsíčně
Plavecký kurz	celoročně
Tematické exkurze	celoročně
Zařazování témat a tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování do výuky	celoročně
Zařazování témat a tematických bloků zaměřených na zdravý životní styl	celoročně
Ovoce do škol	celoročně

Pro pedagogy

Aktivita	Čas
Nabídka dalšího vzdělávání, školení a kurzů	celoročně
Pedagogické rady	5x ročně
Schůzky předmětových komisí, metodických sdružení	měsíčně
Oslava dne učitelů	květen
Zahradní slavnost	červen

Pro rodiče

Aktivita	Čas
Seznámení se školním řádem	září
Třídní schůzky	2x ročně
Individuální konzultace pro rodiče	celoročně
Zahradní slavnost	červen

5. Evaluace

K pololetním pedagogickým radám bude podána průběžná zpráva školního metodika prevence.

Celkové vyhodnocení preventivního programu bude prováděno v průběhu školního roku a to formou on-line výkazu preventivních aktivit. Hlavní body celkového vyhodnocení budou součástí Minimálního preventivního programu pro příští školní rok.

Preventivní program školy je k dispozici u ředitelky školy, ve sborovnách, u školního metodika prevence a na webových stránkách školy.

V Brně dne 30. 9. 2022

Vypracoval: Mgr. Aleš Krejčík
školní metodik prevence

Schválila: PaedDr. Jana Kadlecová
ředitelka školy

Mateřská škola a základní škola Brno,
Kociánka, příspěvková organizace
Kociánka 2801/6a, 612 00 Brno
IČ: 62157396 ①